

Mateřská škola Čtyřlístek Mladá Boleslav, Havlíčkova 1000, příspěvková organizace

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

## Hrou za poznáním



## Mateřská škola Čtyřlístek

Zpracovala: Jana Horáková, ředitelka školy ve spolupráci s týmem pedagogických pracovníků

Platný od: 1. 9. 2024

Č. j.: MSC 192/2024

Projednán: na pedagogické radě dne 28. 8. 2024

## **Identifikační údaje o škole**

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Čtyřlístek Mladá Boleslav, Havlíčkova 1000, příspěvková organizace

**IČO:** 75034123

**SÍDLO ŠKOLY:** Havlíčkova 1000, 293 01 Mladá Boleslav

**ADRESA ODLOUČENÉHO PRACOVIŠTĚ:** Michalovice 180, 293 01 Mladá Boleslav

**ZŘIZOVATEL:** Statutární město Mladá Boleslav  
Komenského náměstí 61  
293 01 Mladá Boleslav

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Jana Horáková, ředitelka školy

**ZÁSTUPKYNĚ ŘEDITELKY ŠKOLY:** Bc. Vladimíra Langerová

### **KONTAKTY:**

**tel.:** + 420 326 322 402

**webové stránky:** [www.ctyrlistekmb.cz](http://www.ctyrlistekmb.cz)

**email:** [ms.ctyrlistek@email.cz](mailto:ms.ctyrlistek@email.cz)

**NÁZEV DOKUMENTU:** Hrou za poznáním

**PLATNOST DOKUMENTU OD:** 1. 9. 2024

## Obsah

1	Charakteristika školy .....	1
2	Charakteristika vzdělávacího programu .....	1
3	Podmínky vzdělávání.....	1
<b>3.1</b>	<b>Věcné podmínky .....</b>	<b>1</b>
<b>3.2</b>	<b>Životospráva .....</b>	<b>2</b>
<b>3.3</b>	<b>Psychosociální podmínky.....</b>	<b>2</b>
<b>3.4</b>	<b>Organizace vzdělávání .....</b>	<b>3</b>
3.4.1	Přijímání dětí.....	4
3.4.2	Denní organizace.....	4
4	Řízení mateřské školy.....	5
5	Personální podmínky .....	6
6	Spoluúčast rodičů.....	6
7	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	7
8	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	7
9	Vzdělávání dětí nadaných .....	7
10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	7
11	Vzdělávací obsah.....	8
<b>11.1</b>	<b>Integrovaný blok: Vítejte ve školce .....</b>	<b>8</b>
<b>11.2</b>	<b>Integrovaný blok: Co se na zahrádce urodilo.....</b>	<b>10</b>
<b>11.3</b>	<b>Integrovaný blok: Podzim čaruje .....</b>	<b>11</b>
<b>11.4</b>	<b>Integrovaný blok: Vánoce se blíží.....</b>	<b>13</b>
<b>11.5</b>	<b>Integrovaný blok: Ze zimy se radujeme.....</b>	<b>14</b>
<b>11.6</b>	<b>Integrovaný blok: Žijeme zdravě.....</b>	<b>15</b>
<b>11.7</b>	<b>Integrovaný blok: Máme rádi pohádky .....</b>	<b>17</b>
<b>11.8</b>	<b>Integrovaný blok: Jaro t'uká na dveře.....</b>	<b>18</b>
<b>11.9</b>	<b>Integrovaný blok: Budou z nás školáci .....</b>	<b>20</b>
<b>11.10</b>	<b>Integrovaný blok: Jak dospělí pracují? .....</b>	<b>21</b>
<b>11.11</b>	<b>Integrovaný blok: Cestujeme křížem krážem .....</b>	<b>22</b>
<b>11.12</b>	<b>Integrovaný blok: Děti mají svátek .....</b>	<b>24</b>
<b>11.13</b>	<b>Integrovaný blok: Užíváme léto .....</b>	<b>25</b>
<b>11.14</b>	<b>Integrovaný blok: Máme rádi prázdniny.....</b>	<b>26</b>
12	Evaluační systém a pedagogická diagnostika.....	27

13	Doplňkové vzdělávací činnosti: .....	31
13.1	<b>Plavání</b> .....	<b>31</b>
13.2	<b>Bruslení</b> .....	<b>31</b>
13.3	<b>Seznamování s cizím jazykem</b> .....	<b>32</b>
13.4	<b>Hra na zobcovou flétnu</b> .....	<b>34</b>
14	Spolupráce s partnery .....	35

## **1 Charakteristika školy**

Mateřská škola Čtyřlístek (dále škola) se nachází v účelově postavené budově uprostřed sídliště, nedaleko přírodní rezervace Radouč. Zájem o umístění dětí do školy zvyšuje její dostupnost v hustě obydlené části města. Rozlehlý park v těsné blízkosti umocňuje pocit spojení s přírodou.

Ve dvou vzájemně propojených pavilonech probíhá předškolní vzdělávání ve čtyřech třídách, a to ve dvou v přízemí a ve dvou v poschodí. Celková kapacita činí 188 dětí.

Ke třídám přísluší šatna dětí, sociální zařízení, sklad pomůcek a vždy dvě mají společnou přípravnu jídla. V pavilonech slouží zaměstnancům šatna a sociální zařízení.

Hospodářský pavilon, ve kterém je umístěna školní jídelna, prádelna, dílna údržbáře, kancelář ředitelství, sborovna a služební byt propojuje s pavilonem proskleným tunel.

Na budovu školy navazuje rozlehlá školní zahrada, která po celkové rekonstrukci v roce 2017 nabízí dostatek zeleně. Děti zde mají k dispozici kvalitní herní prvky i brouzdaliště.

V roce 2019 byla zahájena činnost v nově vybudovaném pavilonu Putna v příměstské části města Mladá Boleslav Michalovice. Celková kapacita ve čtyřech třídách na tomto odloučeném pracovišti je stanovena na 112 dětí. Stravování zajišťuje školní jídelna na pracovišti v Mladé Boleslavi.

## **2 Charakteristika vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program „Hrou za poznáním“ (ŠVP) je zpracován v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem (RVP PV). Splňuje tak požadavky kladené na všestrannost předškolního vzdělávání a zároveň poskytuje příležitosti reagovat operativně na aktuální situace.

Záměrem je, aby děti získávaly poznatky především v návaznosti na změny v přírodě, ale i na dění ve společnosti. Každého jedince připravujeme na vstup do základní školy s ohledem na jeho možnosti a schopnosti.

Vzdělávací část zahrnuje integrované bloky s pestrou škálou témat. Jejich volba se odvíjí od zájmu dětí. Ke konkretizaci vzdělávací nabídky slouží třídní vzdělávací programy.

Uplatňujeme účinné vzdělávací metody, preferujeme zejména učení činnostní, zážitkové a situační. Vedeme děti ke kooperaci a vzájemné ohleduplnosti. Efektivnost výuky zvyšuje uplatňování digitálních technologií, které podněcují zájem dětí o učení, objevování, vždy přiměřeně jejich věku.

Vzdělávací obsah doplňují tyto zájmové aktivity: bruslení, plavání, seznamování s cizím jazykem – angličtinou. Dětem, které neprojeví zájem o tyto činnosti, je v době jejich realizace poskytováno vzdělávání v souladu s ŠVP.

## **3 Podmínky vzdělávání**

### **3.1 Věcné podmínky**

Škola v Havlíčkově ulici prošla v roce 2019 rozsáhlou rekonstrukcí, včetně zateplení budov. V interiéru byla vybudována klimatizace, elektronické otevírání dveří s kamerami zvyšuje bezpečnost účastníků vzdělávání.

Účelné vybavení prostorných tříd splňuje i estetická kritéria. Důsledně je dbáno na dodržování hygienických požadavků, včetně diferencování rozměrů dětského sedacího nábytku a lehátek.

Pestrá škála kvalitních hraček i sportovního náčiní je rozmístěna v otevřených policích i v koutcích pro námětové hry. Sklady přiléhající ke třídám jsou vybaveny didaktickými pomůckami i sportovním nářadím, v praxi hojně využívaném. K výzdobě interiéru slouží také finální výsledky výtvarných a pracovních činností dětí.

Škola čerpala z Evropského fondu Národní plán obnovy pro Prevenci digitální propasti finanční prostředky na dovybavení digitálními pomůckami, které mimo jiné podpoří zájem dětí o profese dospělých. Zavedení internetu rozšířilo možnosti využívání IT techniky, mimo jiné také interaktivní pomůcky Magic box.

Oba pavilony Čtyřlístek i Putna mají zahrady určené pro pobyt dětí ve venkovních prostorách. Zahrady nabízejí dětem mnoho možností pro volný pohyb, jízdu na koloběžkách a odrážedlech. Jsou zde hygienicky zakrývaná pískoviště, mnoho herních prvků, a dostatek zastíněných míst.

### **3.2 Životospráva**

Stravování zajišťuje školní jídelna, zmodernizovaná v roce 2017. Kuchyň v Mladé Boleslavi nyní poskytuje celodenní stravování pro obě pracoviště. Do Michalovic je jídlo dováženo ve speciálních boxech, které odpovídají hygienickým podmínkám.

Sestavování jídelníčku respektuje příslušné předpisy, zajišťuje plnohodnotnou a zdravou výživu. Strava, připravovaná s trendy nových technologií, je pestrá. Dětem je podáváno dostatek ovoce a zeleniny.

V průběhu celého dne je dodržován pitný režim. Děti mají možnost volby, k dispozici mají nápoje slazené i vodu. Intervaly mezi jednotlivými jídly činí požadované tři hodiny. Děti do jídla nenutíme, pouze motivujeme k ochutnání.

Denní řád upravujeme podle aktuální situace ve třídách, ale i v případě žádosti zákonných zástupců dětí.

Děti jsou vedené k samostatnosti, podílejí se podle svých možností na podávání svačin, obědů i úklidu po stolování.

Děti tráví každý den dvě hodiny venku na zahradě či v blízkém okolí školy. Program pobytů venku je uzpůsoben klimatickým podmínkám. Pravidelně zařazované zdravotně preventivní cviky účinně podporují tělesný rozvoj dětí, otužování vzduchem přispívá k jejich otužování.

Snažíme se respektovat osobní tempo dětí, diferencujeme délku odpočinku dle jejich individuální potřeby. Po obědě následuje klidový program pro všechny (poslech pohádek, relaxační hudby), jedinci, kteří neusnou, mají připravené klidové aktivity v oddělené části herny třídy.

Zaměstnanci školy se snaží poskytovat dětem přirozený vzor v oblasti zdravého životního stylu, například účinnou motivací k větší konzumaci ovoce a zeleniny či luštěnin.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Do mateřské školy přijímáme děti ve věku převážně od tří do šesti, v případě odkladu povinné školní docházky do sedmi let.

Adaptační režim, projednaný se zákonnými zástupci, zohledňuje především individuální možnosti a potřeby dětí. Heterogenní věkové složení tříd umožňuje umísťovat společně sourozence dle přání rodičů. Učitelky jednájí s dětmi tak, aby uspokojovaly jejich individuální, ale i vývojové potřeby, vždy nenásilně a s porozuměním.

Snahou všech zaměstnanců školy je, aby se děti i dospělí cítili ve zdejším prostředí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody a klidu. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou organizovanosti z nutnosti dodržovat stanovený školní řád a zajistit bezpečnost dětí.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem, uplatňuje prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů.

### **3.4 Organizace vzdělávání**

Na adrese Havlíčkova 1000 v Mladé Boleslavi se nachází ředitelství školy spolu i se školní jídelnou. V kuchyni se připravuje strava také pro děti a zaměstnance na odloučeném pracovišti v Michalovicích. Do tříd se standartně umísťuje 24 dětí, do třídy, kde působí ředitelka 20. Třídy jsou věkově heterogenní. V pavilonu Čtyřlístek se děti vzdělávají ve 8 třídách, v pavilonu Putna jsou 4 třídy. V každé třídě jsou 2 učitelky, případně další učitelka za účelem překrývání. Učitelky se svojí směnou překrývají v době pobytu venku nebo flexibilně dle pořádaných akcí. V některých třídách působí asistentky pedagoga na základě doporučení poradenských zařízení.

Názvy tříd:

#### Pavilon Čtyřlístek:

A	B
Motýlci + Pavoučci	Berušky + Žabičky
Světlušky + Včelky	Veverky + Broučci

#### Pavilon Putna:

Červená třída	Žlutá třída
Zelená třída	Červená třída

### 3.4.1 Přijímání dětí

Děti jsou do mateřské školy přijímány ve správním řízení dle stanovených kritérií. Datum zápisu určuje zřizovatel, a to v období měsíce května. Přesný termín se v dostatečném předstihu zveřejňuje na webových stránkách školy i zřizovatele. K povinnému předškolnímu vzdělávání jsou přednostně přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (dosáhnou-li věku 6 ti let v období od 1. září kalendářního roku, v němž probíhá zápis, do 31. srpna kalendářního roku následujícího) a děti s odkladem nebo dodatečným odkladem povinné školní docházky. Podle dalšího kritéria jsou přijímány děti s trvalým bydlištěm ze spádového obvodu seřazené podle věku od nejstaršího po nejmladší, dále v pořadí následují děti z jiného spádového obvodu a po té ostatní děti dle věku. Pokud škola při zápisu nenaplní kapacitu, kritéria se neuplatní.

### 3.4.2 Denní organizace

Provoz školy probíhá od 6:15 do 16:45 hodin. Služby učitelek pokrývají provozní dobu a v době konání organizačně náročnějších aktivit se překrývají (pobyť venku, oběd, příprava na odpočinek, mimoškolní aktivity, adaptační režim).

S denním režimem, zakotveným ve školním řádu, jsou seznámeni všichni rodiče, režim je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí, na individuální potřeby rodičů a na aktuální situaci ve třídě.

Učitelky se plně věnují dětem, jejich potřebám a vzdělávání, zajišťují pro děti potřebný klid a soukromí, dávají jim pocit bezpečí.

Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, spontánní a řízené činnosti jsou v průběhu dne vyváženě střídány. Při všech činnostech se snažíme podněcovat děti k aktivitě, zapojovat je do všech činností, respektovat jejich osobní tempo. Velký důraz klademe na to, aby většinu poznatků získávaly děti vlastní zkušeností, pozorováním, manipulací, experimentováním apod.

Při práci s dětmi střídáme činnosti v různě velkých skupinách, individuální i frontální organizační formy. Děti mají možnost se samostatně rozhodnout, zda se budou společných činností účastnit. Výjimku tvoří děti s povinným předškolním vzděláváním, které vedeme důsledněji k systematické práci. Doba stanovená pro povinné předškolní vzdělávání v rozsahu čtyř hodin (mimo prázdnin) probíhá od 8:00 do 12:00 hodin. Školní řád stanovuje zákonným zástupcům povinnosti týkající se respektování této doby i podmínky pro omlouvání a uvolňování dětí.

Informační systém zahrnuje setkání s rodiči na začátku roku, v průběhu různé společné akce nabízeny jsou i konzultační hodiny.

Denní program je připravován se zřetelem na aktuální potřeby a přání dětí. Je pružný, umožňuje reagovat také na neplánované situace v heterogenních kolektivech. Zahrnuje vyvážený poměr řízených a spontánních činností i odpočinek v rozsahu individuálních potřeb každého dítěte.

#### 6.15 – 8.15 – příchody dětí

Zahájení provozu školy: 6:15 hodin ve stanovených třídách. V průběhu spontánních aktivit si děti volí samy hračky, pomůcky i sportovní náčiní. Je jim poskytována individuální péče, a to zejména při výtvarných či pracovních činnostech.

#### 8:15 – 8:45 – ranní kruh, řízené pohybové aktivity, včetně zdravotně preventivních cviků



Záměrem ranního kruhu je navodit příjemnou atmosféru v kolektivu, posílit vzájemné vztahy. Děti hodnotí ranní hry, sdělují ostatním své prožitky, hodnotí, co se jim zdařilo, co se jim líbilo, vypráví zážitky z domova a tím si rozvíjejí slovní zásobu, dovednost naslouchat, schopnost projevit své názory a city před ostatními. Navozuje se motivace pro celý den.

Cílem ranního cvičení je zahřátí organismu, zdravotní cviky, rozvoj pohybových dovedností.

#### **8:45 – 9:00 – hygiena, svačina**

Během hygieny a svačiny jsou děti vedeny k sebeobslužnosti a ke kulturnímu stolování. Volí si množství jídla i druh nápoje.

#### **9:00 – 9:40 – didakticky cílená řízená činnost**

Naplňování cílů stanovených v ŠVP probíhá při respektování didaktické zásady přiměřenosti. Učitelky diferencují náročnost zadávaných úkolů, mladší děti mají možnost přecházet ke spontánním aktivitám. Příprava na roli školáka zahrnuje zejména didaktické hry spolu s využitím pracovních listů. Přiměřeně svým možnostem se děti učí samostatnosti, posilována je jejich soustředěnost, pozornost i schopnost reagovat na pokyny učitelky a zhodnotit vlastní úspěšnost. Učitelky uplatňují pouze pozitivní hodnocení, tzn. pochvalu či povzbuzení.

#### **9:40 -11:40 - pobyt venku**

Důraz je kladen na samostatnost při oblékání i na vzájemnou pomoc kamarádů. K pobytu venku slouží především bezpečné prostory přilehlé školní zahrady, dostatečně vybavené pro realizaci různých aktivit dětí, zejména pohybových.

K naplňování cílů ŠVP, především z oblasti environmentální výchovy, dochází rovněž v blízkém přírodním parku Radouč i při vycházkách do vzdálenějšího okolí.

#### **11.40 – 12.00 – hygiena, oběd**

Děti jsou opět vedeny k samostatnosti s přihlédnutím k jejich individuálním možnostem. Mimo polévky se děti obsluhují zcela samy. Každé dítě má možnost jíst svým tempem. Děti se do jídla nenutí, pí. učitelky respektují jejich vztah k různým druhům potravin.

#### **12:00 – 14:00 – odpočinek**

Všechny děti se po obědě ukládají k odpočinku. Jejich potřeba spánku je různá. Děti, které tráví ve škole celý den, potřebují čas na odpočinek bez ohledu na věk. Před odpočinkem děti poslouchají pohádku nebo relaxační hudbu. Děti, které do 13:30 hodin neusnou, odcházejí z lehátka a věnují se klidovým aktivitám. V tento čas probíhá individuální forma vzdělávání.

#### **14:00 – 16:45 – probouzení, pohybová chvilka, svačina, odpolední činnosti, odchody dětí**

Po svačině následují spontánní činnosti dle volby dětí. V případě příznivého počasí využíváme školní zahradu, v opačném případě setrvávají děti ve svých kmenových třídách do 15:30 hodin. Poté je provoz zajišťován pouze v několika stanovených třídách.

## **4 Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků vymezují interní směrnice, a to rozpisy pracovní doby, pracovní náplně a pracovní řád školy.

Nastavený informační systém školy je funkční. Přenos informací zajišťuje ředitelka, její zástupkyně a vedoucí učitelka v Pávilonu Putna. Směrem k provoznímu personálu jsou prostředníkem školnice a vedoucí stravování. Zpětný chod informací je stejný.

Učitelky předávají osobně informace rodičům, zveřejňují je na nástěnkách v šatnách dětí, na webových stránkách školy. Využívána je pro komunikaci s rodičovskou veřejností také elektronická pošta. Širší veřejnost má přístup k pravidelně aktualizovaným informacím

prostřednictvím webových stránek a vývěsní skříňky u vchodu do areálu školy, taktéž u pavilonu Putna v Michalovicích.

Zásadní otázky školního kurikula řeší pedagogická rada, vyjádřit se mohou k naplňování ŠVP i provozní zaměstnanci v rámci jednání provozní porady. Ve škole panuje ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Ředitelka uplatňuje demokratický styl řízení, pravidelně hodnotí kvalitu práce zaměstnanců, oceňuje plnění pracovních povinností nad stanovený rámec, snaží se motivovat pracovní tým ke spolupráci.

Roční plán školy je funkční, vychází z hodnotících zpráv předchozích školních roků a z analýz výchovně vzdělávacího procesu jednotlivých tříd.

Na tvorbě ŠVP se podílel celý pedagogický tým.

Kontrolní činnost je zaměřena na všechny oblasti činnosti školy. Z výsledků uplatňovaných kontrolních mechanismů jsou vyvozovány odborné závěry pro zkvalitňování činnosti.

Konzultační hodiny ředitelky – středa 10:00 – 12:00 a 13:00 – 15:00 hod.

Konzultační hodiny vedoucí učitelky na pavilonu Putna - středa 12:00 – 13:00 a dle dohody.

(Nejlépe domluvit předem prostřednictvím elektronické pošty, telefonem nebo osobně).

## **5 Personální podmínky**

Pedagogické pracovnice mají požadovanou odbornou kvalifikaci. Aktivně se zapojují do dalšího vzdělávání, účastní se akreditovaných vzdělávacích akcí, věnují se samostudiu. K přenosu taktó získaných odborných poznatků slouží pedagogická rada.

Asistentka logopeda zajišťuje prevenci nesprávné výslovnosti dětí pod metodickým vedením klinického logopeda.

Učitelky se znalostí anglického jazyka seznamují zájemce z řad dětí s tímto cizím jazykem prostřednictvím doplňující činnosti, uvedené ve vzdělávacím obsahu ŠVP.

## **6 Spoluúčast rodičů**

Zákonní zástupci dětí představují nejbližšího partnera školy v předškolním vzdělávání. Proto usilujeme o jednotné působení na dítě, rodičům poskytujeme odpornou pomoc v rámci svých kompetencí. Doporučujeme vyšetření dětí ve školském poradenském zařízení (ŠPZ), zprostředkováváme informace uváděné v odborném tisku. Ředitelka zajišťuje seznámení rodičů s ŠVP a školním řádem, a to i pro cizince.

Nastavení adaptačního režimu je projednáváno osobně. Učitelky informují rodiče o prospívání dítěte i o jeho vzdělávacích pokrocích také prostřednictvím portfolií.

K navázání neformálních vztahů mezi rodinou a rodičovskou veřejností slouží již tradiční akce a informativní schůzky.

Zákonní zástupci dětí mají příležitost podávat podněty a připomínky, informovat se o prospívání a individuálních pokrocích svého dítěte. Důsledně je respektováno soukromí každé rodiny.

## **7 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětí nadaných zajišťujeme dle stanovených zásad v rámci tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu.

Při vzdělávání dítěte se SVP učitelka zohledňuje v didaktickém postupu podpurná opatření. Podpurná opatření prvního stupně stanovuje škola. Od druhého stupně podpory jsou podpurná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Pro děti s přiznanými podpurným opatřením prvního stupně představuje ŠVP východisko pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro děti s přiznanými podpurnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Podpurný, či individuální plán zpracovávají učitelky ve třídách. Upravují v něm podmínky vzdělávání, užití metod, forem a prostředků, od druhého stupně podpory se řídí doporučením ŠPZ. Rodiče stvrzují svým podpisem souhlas k jeho aplikování. Účinnost IVP i PLPP je vyhodnocována 2x ročně. V případě uznané podpory třetího stupně se snižuje počet dětí ve třídě o jedno, při vyšších stupních o dvě děti.

## **8 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Učitelky uzpůsobují didaktické postupy s ohledem na případnou přítomnost dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Volí především individuální či skupinovou organizaci výuky, důsledně diferencují náročnost kladených požadavků, v komunikaci respektují pravidla stanovená v metodice pro práci s dětmi s OMJ (opakování pokynů, oční kontakt, uplatňování obrazového materiálu a piktogramů). Navazují úzkou součinností s rodiči. Ředitelka školy zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů při zařazení alespoň čtyř dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu se člení do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

## **9 Vzdělávání dětí nadaných**

ŠVP poskytuje dostatečný prostor pro podporu rozvoje potenciálu nadaného dítěte.

V rámci realizace vzdělávací nabídky posilujeme schopnosti každého dítěte harmonicky, ve všech vzdělávacích oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí nabízíme pestrou škálu aktivit, včetně zájmových. Spolupracujeme s místní základní uměleckou školou, která nám poskytuje mimo jiné poradenský servis, jak nadání dítěte dále úspěšně rozvíjet.

## **10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Dítě mladší tří let může být do školy přijato, avšak na přijetí nemá právní nárok. Pro zajištění kvalitních podmínek pro předškolní vzdělávání dětí mladších tří let je nutné

přijmout opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných (materiálních) a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání, financování a spolupráce. Pro úspěšné vzdělávání dětí od dvou let je nutné respektovat specifika tohoto vývojového období, a to zejména v motorice, v jazykovém i psychickém vývoji. Rozdíly v psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí mohou být velmi výrazné. Proto sledujeme i vyhodnocujeme v rámci pedagogické diagnostiky pokroky každého jednotlivce zvlášť, v žádném případě nesrovnáváme dosaženou úroveň ve vzdělávání s ostatními. Batolata mají převážně pomalejší osobní tempo, jinak probíhá jejich socializace. Dvouleté dítě je více egocentrické, než předškolní. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností uzpůsobujeme možnostem a schopnostem každého jedince. Specifika ve vývoji dětí mladších tří let zohledňujeme při volbě metod a forem práce. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Zpravidla se děti mladší tři let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Proto je žádoucí střídat činnosti, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

## **11 Vzdělávací obsah**

Vzdělávací oblast je členěna do integrovaných bloků. Ke každému integrovanému bloku jsou přiřazeny cíle stanovené RVP PV a vzdělávací nabídka. Učitelky volí téma a vzdělávací nabídku konkretizují s ohledem na aktuální složení dětského kolektivu na úrovni třídy v TVP. Vzdělávací obsah doplňují zájmové aktivity.

### **11.1 Integrovaný blok: Vítejte ve školce**

*(Navrhovaný tematický obsah: zážitky z prázdnin, adaptace, pravidla společného soužití, orientace v budově a okolí, kamarádské vztahy, začleňování dětí s OMJ)*

Předpokládaný časový rozsah: 1 – 4 týdny

#### **Charakteristika:**

Děti přicházejí na začátku září do školy plné zážitků z prázdnin a z dovolených s rodiči. Některé jsou zde poprvé, začínají se adaptovat, ne každé se dokáže bezproblémově odloučit od rodiče. Budeme své pocity v kolektivu třídy společně sdílet, vzájemně si pomáhat a navazovat nová přátelství. Stanovíme si pravidla společného soužití ve třídě, která nám napoví, jak udržovat dobré vztahy s kamarády.

Nově přichozí děti seznámíme s prostředím školy, podpoříme vzájemnou pomoc v kolektivu. Poskytneme jim dostatek času na adaptaci ve spolupráci s rodiči. Budeme posilovat vzájemné vztahy mezi dětmi a začleňovat do kolektivu děti s OMJ.

### **Vzdělávací cíle:** *(co učitel u dítěte podporuje)*

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- získání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- posílit prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- podpořit rozvoj prosociálních postojů
- ochránit soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými
- posílit schopnost žít ve společenství ostatních

### **Vzdělávací nabídka** *(co učitel dítěti nabízí)*

- spontánní hra
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří apod.)
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- činnosti vyžadující neverbální komunikaci
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním,

- půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

## 11.2 Integrovaný blok: Co se na zahrádce urodilo

*(Navrhovaný tematický obsah: sklizeň na zahradě i na poli, zemědělské stroje, rozdíl mezi městem a vesnicí, smyslové hry)*

Předpokládaný časový rozsah: 1 – 3 týdny

### **Charakteristika:**

Smyslem tohoto integrovaného bloku je seznámit a naučit děti rozpoznávat základní druhy ovoce a zeleniny, nejen zrakem, ale i prostřednictvím dalších smyslů (smyslové hry a ochutnávky). Upozornit na rozdíl mezi životem ve městě a na venkově. Rozpoznat zemědělské stroje, které pomáhají úrodu sklídit.

**Vzdělávací cíle:** *(co učitel u dítěte podporuje)*

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

**Vzdělávací nabídka:** *(co učitel dítěti nabízí)*

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním

- smyslové a psychomotorické hry, ochutnávky, Kimovy hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- námětové hry a činnosti
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- výlety za město

### 11.3 Integrovaný blok: Podzim čaruje

*(Navrhovaný tematický obsah: typické znaky ročních období, listy, plody, les, počasí, oblékání, draci, barvy, odlet ptáků)*

Předpokládaný časový rozsah: 9 – 10 týdnů

#### **Charakteristika:**

Příroda hýjí v tomto ročním období barvami. Na školní zahradě nebo v blízké přírodě (Radouč) poznávají děti změny v přírodě. Uvědomují si vliv počasí na přírodu. Rozvíjejí si estetické vnímání, seznamují se se změnami počasí (jasno, déšť, vítr, koloběh v přírodě). Využíváme příležitosti k podzimním hrám, jako například pouštění draků, procházky s plněním rozličných úkolů, sběr přírodnin, shrabování listů. Děti zapojí v činnostech všechny smysly, uplatní vlastní tvořivost a fantazii.

**Vzdělávací cíle:** *(co učitel u dítěte podporuje)*

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy
- a prožitky vyjádřit
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj tvořivosti.

**Vzdělávací nabídka:** *(co učitel dítěti nabízí)*

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, s přírodninami, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti s námětem podzim
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- prohlížení a „čtení“ knížek s tématem podzim
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod., uplatnit přírodniny)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- výlety do okolí (do přírody)
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních
- i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, shrabování listů, zkoumání,



- manipulace s různými materiály a surovinami)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci.

## 11.4 Integrovaný blok: Vánoce se blíží

*(Navrhovaný tematický obsah: Mikuláš, Advent, besídky, vánoční zvyky, Tři králové)*

Předpokládaný časový rozsah: 3 – 5 týdnů

### **Charakteristika:**

Vánoce, nejkrásnější období v roce, prožijeme společně v kolektivu třídy. Nejdříve nás navštíví Mikuláš se svým doprovodem, následovat budou přípravy na Vánoce. Vyzdobíme interiér i exteriér školy. Ozdobíme vánoční stromeček, paní kuchařky nám umožní upéct několik druhů cukroví, seznámíme se s vánoční poezií. Koledy si zazpíváme s rodiči i prarodiči, kterým rovněž vyrobíme dáreček. Děti se seznámí s historií Vánoc, adventními a vánočními zvyky a tradicemi až do Tří králů.

### **Vzdělávací cíle:** *(co učitel u dítěte podporuje)*

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve škole)
- rozvoj společenského i estetického vkusu.

### **Vzdělávací nabídka:** *(co učitel dítěti nabízí)*

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- samostatný slovní projev na určité téma
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv – téma vánoční svátky a zvyky
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé.

## 11.5 Integrovaný blok: Ze zimy se radujeme

*(Navrhovaný tematický obsah: zimní sporty, příroda, zvířata v zimě, pokusy, oblečení, počasí, karneval)*

Předpokládaný časový rozsah: 5 – 6 týdnů

### **Charakteristika:**

Seznámíme děti se zimními sporty a častým pohybem na čerstvém vzduchu si děti upevní tělesnou kondici. Na vycházkách budeme pozorovat zimní přírodu. Vysvětlíme si, jak můžeme pomoci ptáčkům i zvířátkům v zimě. Do krmítek na zahradě jim nasypeme zrní, uvážeme lojové koule. Připravíme si pokusy se sněhem a ledem. Budeme pozorovat počasí a jeho vliv na přírodu. Roztřídíme si oblečení a určíme, které je vhodné na zimu.

**Vzdělávací cíle:** *(co učitel u dítěte podporuje)*

- rozvoj pohybových schopností, zdokonalování se v hrubé motorice, koordinace pohybů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů, jako základů životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění)

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření elementárního povědomí o širším životním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám.
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

**Vzdělávací nabídka:** *(co učitel dítěti nabízí)*

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- vyprávění toho, co dítě vidělo nebo slyšelo
- artikulační, řečové a sluchové hry, slovní hádanky
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dostupných způsobech jak se chránit (sporty na sněhu, nepřízeň počasí, povětrnostní jevy a jiné nebezpečné situace), využívání praktických ukázek varující před nebezpečím
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání)

## 11.6 Integrovaný blok: **Žijeme zdravě**

*(Navrhovaný tematický obsah: lidské tělo, zdravý životní styl, prevence úrazů)*

Předpokládaný časový rozsah: 1 – 2 týdny

### **Charakteristika:**

Vedeme děti k prevenci onemocnění, k otužování a také ke sportovním aktivitám. Při tělovýchovných aktivitách se zároveň děti seznámí se svým tělem, jeho funkcemi a péčí o něj. Pojmeme části těla a rozšíří si slovní zásobu v této oblasti. Připomeneme nutnost dodržovat zdravou výživu a správnou hygienu k posílení svého zdraví. Přiměřenou formou se seznámíme s možnými rizikovými situacemi a jejich následky jako prevencí úrazů a různých nehod.

### **Vzdělávací cíle:** *(co učitel u dítěte podporuje)*

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky, oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- osvojení si poznatků a dovedností při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

### **Vzdělávací nabídka:** *(co učitel dítěti nabízí)*

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- sociální a interaktivní hry
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace,

konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.

## **11.7 Integrovaný blok: Máme rádi pohádky**

*(Navrhovaný tematický obsah: knihy, karneval, pohádky, předčtenářské dovednosti)*

Předpokládaný časový rozsah: 1 – 3 týdny

### **Charakteristika:**

Děti milují kouzelný svět pohádek, kdy dobro vítězí nad zlem. Společně si připomeneme nejen klasické pohádky, ale i autorské. Podpoříme v dětech zájem o knihy společnou četbou, dramatisací i poslechem audio pohádek. Pracujeme s ilustracemi. Seznamujeme děti s masopustními i karnevalovými tradicemi. Společně vyzdobíme třídu, vyrobíme jednoduché masky.

**Vzdělávací cíle:** *(co učitel dítěte podporuje)*

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností (neverbálních i verbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- aktivity podporující sblížení dětí
- rozvoj společenského i estetického vkusu.

**Vzdělávací nabídka:** *(co učitel dítěti nabízí)*

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční a jiné činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace a zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- činnosti zaměřené na vytváření a chápání pojmů a osvojování poznatků, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrázkovým materiálem, s médií
- studování pohádek y příběhů obohacujících citový život dítěte
- příprava a realizace společných zábav a slavností (oslava Masopustu, karneval)

## 11.8 Integrovaný blok: Jaro ťuká na dveře

*(Navrhovaný tematický obsah: probouzení přírody, počasí, setí semen, pokusy, květiny, březen – měsíc knihy, mláďata, domácí zvířata, Velikonoce, ekologie, čarodějnice, Svátek matek, rodina, role členů rodiny.)*

Předpokládaný časový rozsah: 6 – 7 týdnů

### **Charakteristika:**

Dlouho očekávané jaro je tady, příroda pro nás chystá mnoho změn. Pod zbytky sněhu začíná nový život. Ze země vyrůstají jarní květiny, líhnou se ptáčata, rodí se mláďata zvířat. Zasadíme semínka rostlin a budeme pozorovat, zda z nich něco vyrostе. Posílíme kladný vztah dětí k přírodě, jejich sounáležitost s životním prostředím. Společně prožijeme velikonoční svátky, připomeneme si dávné tradice. Na konci měsíce dubna si zatančíme v čarodějných kostýmech. Maminka je nejdůležitější člověk v našem životě, provází nás celým naším dětstvím, ale i v dospělosti. Budeme si o maminkách povídat, proč je máme rádi, co pro nás maminka i celá rodina znamená. Při výrobě dárku pro maminku se děti seznámí s netradičním materiálem.

**Vzdělávací cíle:** *(co učitel u dítěte podporuje)*

- kultivace mravního i estetického vnímání, citění, prožívání

- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření aktivních postojů ke světu, k životu
- rozšiřovat povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí, o jejich rozmanitostech a proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také ničit
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj tvořivosti při práci s netradičním materiálem
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

**Vzdělávací nabídka:** *(co učitel dítěti nabízí)*

- zdravotně zaměřené činnosti – dechová a relaxační cvičení
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- společné diskuse, rozhovory, vyprávění zážitků
- poslech čtených příběhů
- estetické a tvůrčí aktivity
- výlety do přírody
- příprava a realizace slavností v rámci zvyků a tradic (velikonoční zvyky, rej čarodějnic)
- poznávání přírodního okolí a změn v přírodě (počasí, rostliny, zvířata)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- spontánní hra
- námětové hry na téma rodiny, přátelství apod.
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné – výroba dárku pro maminku

## 11.9 Integrovaný blok: Budou z nás školáci

*(Navrhovaný tematický obsah: příprava k zápisu, předmatematické a předčtenářské dovednosti, kognitivní schopnosti, grafomotorická cvičení, říkadla, písně, procvičení jemné motoriky ruky).*

Předpokládaný časový rozsah: 1 – 2 týdny

### **Charakteristika:**

Dětem se budeme snažit usnadnit přechod do základní školy. Příprava je všestranná ve všech oblastech (vědomostní, tělesné, psychické i sociální). Děti si osvojí nové poznatky prostřednictvím hry, a to spontánní i didakticky zaměřené. Budoucí školáci získají samostatnost a větší důvěru ve vlastní schopnosti. Před zápisem navštívíme první ročník nedaleké základní školy. Přivítáme spolupráci rodičovské veřejnosti při přípravě dětí na roli školáka.

### **Vzdělávací cíle:** *(co učitel u dítěte podporuje)*

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky,
- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou
- podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální - osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

### **Vzdělávací nabídka** *(co učitel dítěti nabízí)*



- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem;
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- konstruktivní a grafické činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- prohlížení a „čtení“ knížek
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech)
- návštěva základní školy

### **11.10 Integrovaný blok: Jak dospělí pracují?**

*(Navrhovaný tematický obsah: profese, materiály, vesmír, polytechnické hry, pokusy, roboti, IT technika)*

Předpokládaný časový rozsah: 1 – 2 týdny

#### **Charakteristika:**

Podpoříme zájem dětí o profese maminek, tatínků. Vytvoříme prostor pro dětské vyjádření přání: “čím bych chtěl/a být”. Zdůrazníme význam lidské práce a prokážeme úctu k jejím výsledkům. Děti se seznámí s pojmem věda a s jejím uplatněním. Přiblížíme jim rozvoj techniky a jeho účel. Budeme obdivovat schopnost člověka objevovat vesmír.

#### **Vzdělávací cíle:** *(co učitel u dítěte podporuje)*

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření základů pro práci s informacemi  
poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (získání sebevědomí, sebedůvěry)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

#### **Vzdělávací nabídka:** *(co učitel dítěti nabízí)*

- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- námětové hry a činnosti
- cvičení organizačních dovedností
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- konstruktivní a grafické činnosti
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

### **11.11 Integrovaný blok: Cestujeme křížem krájem**

*(Navrhovaný tematický obsah: doprava, bezpečnost v dopravě, naše město, naše vlast, státní symboly, výlety).*

Předpokládaný časový rozsah: 2 – 3 týdny

## **Charakteristika**

S příchodem teplejšího počasí souvisí organizace výletů a delších vycházek do okolí. Seznámíme se s důležitými budovami ve městě a s nejvýznamnější továrnou Škoda Auto. Rozšíříme si znalosti o České republice, jak se jmenuje hlavní město a jaké jsou hlavní státní symboly. Cestování vyžaduje znát dopravní prostředky. Pojmenujeme je a roztřídíme podle způsobu pohybu. Seznámíme se rovněž s některými dopravními pravidly a značkami, aby naše cestování bylo bezpečné.

### **Vzdělávací cíle** *(co učitel u dítěte podporuje)*

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj kooperativních dovedností
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu.

### **Vzdělávací nabídka** *(co učitel dítěti nabízí)*

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů/hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích
- prohlížení a čtení knížek s dopravní tematikou
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- výlety do okolí/do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod./
- kooperativní činnosti ve skupinkách
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolí přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci/vycházky do ulic, návštěvy obchodů, důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů/
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, prostický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětskými srozumitelnými reáliemi o naší republice.

## 11.12 Integrovaný blok: Děti mají svátek

*(Navrhovaný tematický obsah: Den dětí, národnosti, multikulturní výchova)*

Předpokládaný časový rozsah: 1 – 2 týdny

### **Charakteristika:**

Společně připravíme organizaci mimořádného dne k oslavě svátku dětí. Děti se seznámí s významem tohoto svátku pro všechny děti na planetě, bez ohledu na jejich barvu pleti či národnost. Zdůrazníme nutnost vzájemné tolerance a přátelství. Děti se poučí o životě v jiných zemích, o životě v odlišných podmínkách.

**Vzdělávací cíle:** *(co učitel u dítěte podporuje)*

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

**Vzdělávací nabídka:** *(co učitel dítěti nabízí)*

- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur – četba pohádek a příběhů od autorů jiných národností, sledování animované pohádky na téma jiné kultury (o Indiánech, Eskymácích, černoších, o životě v severských zemích)
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné – výroba indiánské čelenky nebo jiného předmětu typického pro určitou národnost

- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení – diskuze v komunitním kruhu na téma - děti různých národností mezi námi
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování – řešení nastalých situací
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích – hra na některou národnost např. na Indiány
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) - oslava MDD – hry a soutěže
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu - výtvarné činnosti s náměty jako: děti různé barvy pleti, zeměkoule

### 11.13 Integrovaný blok: Užíváme léto

*(Navrhovaný tematický obsah: letní ovoce, hry v přírodě, koupání, hmyz, vodní živočichové, exotická zvířata)*

Předpokládaný časový rozsah: 3 – 4 týdny

#### **Charakteristika:**

Léto zalité sluncem je konečně tu. Teplé dny využijeme k pobytu venku a koupání v brouzdališti. Prohloubíme si znalosti o přírodě, o životě ve vodě, o hmyzu a také o exotických zvířatech, která můžeme potkat při cestování do cizích krajů.

#### **Vzdělávací cíle:** *(co učitel u dítěte podporuje)*

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé motoriky, ovládnutí pohybového aparátu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou,

lidmi, společností, planetou Zemí

### **Vzdělávací nabídka** *(co učitel dítěti nabízí)*

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.) – koupání v brouzdališti
- konstruktivní a grafické činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- estetické a tvůrčí aktivity
- četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.

## **11.14 Integrovaný blok: Máme rádi prázdniny**

*(Navrhovaný tematický obsah: hry na zahradě, otužování, koupání, opakování získaných poznatků)*

Předpokládaný časový rozsah: červenec - srpen

### **Charakteristika:**

Na letní čas se těšíme. Děti již navázaly svá první přátelství, která utuží v rámci realizace pestré škály vzdělávacích akcí. Těší se na čas strávený s rodinou, navzájem si sdílejí svá přání a plány, kam by se rády vydaly. Předškolní vzdělávání probíhá převážně na školní zahradě. Děti zde mají k dispozici kvalitní herní prvky ke zvyšování tělesné udatnosti i brouzdaliště k osvěžení v parných dnech. Tyto dva měsíce slouží k opakování již osvojených poznatků, znalostí a dovedností. Rovněž si procvičí formou hry znalost dopravních značek a bezpečného chování v dopravním prostředí.

**Vzdělávací cíle:** *(co učitel u dítěte podporuje)*

- ovládnání pohybových dovedností, obratnosti
- rozvoj fyzické zdatnosti
- osvojení si poznatků o pohybových činnostech a důležitosti otužování
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- dodržovat pravidla chování ke vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování v dětské herní skupině
- posilování přirozených poznávacích citů (radost z prožitého)
- uplatňovat poznatky a dovednosti potřebné k ochraně před nebezpečnými vlivy
- posílit povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou.

**Vzdělávací nabídka:** *(co učitel dítěti nabízí)*

- lokomoční pohybové činnosti, sezónní činnosti (míčové hry, jízda na odrážedle, koloběžce, tříkolce, kole, koupání, otužování)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- činnosti směřující k ochraně zdraví a dodržování zdravých životních návyků
- společné diskuse, rozhovory (těšíme se na prázdniny)
- výlety do okolí
- interaktivní hry
- bezprostřední komentování zážitků a aktivit
- aktivity podporující přátelské vztahy v dětském kolektivu
- hry a situace, kde se dítě učí chránit své bezpečí
- hry s vodou
- dbát na bezpečné chování při hrách, koupání, sportovních aktivitách
- operativně využívat přirozené podněty či situace k prožitkovému učení za účelem opakování a praktickému uplatnění již osvojených dovedností.

## 12 Evaluační systém a pedagogická diagnostika

### DOKUMENTY ŠKOLY – návaznost ŠVP PV – TVP, SOULAD ŠVP PV – RVP PV; PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

oblast hodnocení	prostředky	časový plán	odpovědní pracovníci
<b>Materiální podmínky</b> Kvalita zařízení a vybavení školy, kvantita spotřebního materiálu, využitelnost, dostupnost	pedagogická rada,  hodnotící tabulka  výroční zpráva provozní porada	dle plánu jednání pedagogické rady  2x ročně  1x ročně dle plánu provozních porad	ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelky, v součinnosti se zřizovatelem školy  ředitelka provozní zaměstnanci

<p><b>Životaspráva</b> Kvalita stravy a kultura stolování, denní režim, pobyt venku, zajištění pohybu, zajištění odpočinku, podpora zdravého životního stylu</p>	<p>pedagogická rada hodnotící tabulka setkání s rodičovskou veřejností</p>	<p>dle plánu 2x ročně  2x v průběhu školního roku</p>	<p>ředitelka, učitelky  vedoucí stravování, kuchařky  pedagogičtí pracovníci, rodiče</p>
<p><b>Psychosociální podmínky</b>  Kvalita prostředí, adaptace dětí,  respektování přirozených dětských potřeb, rovnost v postavení dětí, pravidla soužití, komunikace, pedagogický styl, podpora sociálního citění, vytváření vzájemných pozitivních vztahů</p>	<p>pedagogická rada hodnotící tabulka sebehodnocení  hospitační a kontrolní činnost</p>	<p>dle plánu jednání pedagogické rady 2x ročně  2x ročně  dle plánu kontrolní a hospitační činnosti</p>	<p>ředitelka, zástupkyně ředitelky pedagogičtí pracovníci  pedagogičtí pracovníci  ředitelka, zástupkyně ředitelky</p>
<p><b>Organizace</b> života dětí,  organizace vzdělávacího procesu</p>	<p>pedagogická rada</p>	<p>dle plánu jednání pedagogické rady 2x ročně</p>	<p>ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelky</p>
<p><b>Řízení MŠ</b> Styl řídicí práce, podpora týmové spolupráce, motivace zaměstnanců, rozdělení kompetencí a odpovědností</p>	<p>hodnotící tabulka hospitace, kontroly, rozhovory</p>	<p>2x ročně  průběžně, dle plánu kontrolní a hospitační činnosti</p>	<p>ředitelka, učitelky, provozní pracovnice  ředitelka, zástupkyně ředitelky, rodičovská veřejnost</p>
<p><b>Personální</b></p>	<p>hodnotící tabulka</p>	<p>2x ročně</p>	<p>ředitelka, učitelky,</p>



<p><b>a pedagogické zajištění</b> hodnocení efektivity zabezpečení provozu</p> <p>hodnocení dosahované úrovně vzdělávání</p>	<p>kontrolní a hospitační činnost</p> <p>výroční zpráva</p> <p>osobní dotazník (dokumenty) sebehodnocení</p>	<p>dle plánu</p> <p>1x ročně</p> <p>1x ročně</p>	<p>provozní zaměstnanci</p> <p>ředitelka, zástupkyně ředitelky v součinnosti se zřizovatelem ředitelka</p> <p>pedagogičtí pracovníci</p>
<p><b>Průběh vzdělávání</b> Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP PV, integrace dětí s OMJ, kvalita dosahovaných kompetencí (příprava na přechod do základní školy)</p>	<p>pedagogická rada</p> <p>hodnotící tabulka</p> <p>hospitace, kontrola</p>	<p>dle plánu jednání pedagogické rady 2x ročně</p> <p>průběžně, dle plánu kontrolní a hospitační činnosti</p>	<p>ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelky pedagogičtí pracovníci</p> <p>ředitelka, zástupkyně ředitelky</p>
<p><b>Výsledky vzdělávání</b> kvalita dosahovaných kompetencí (příprava na přechod do základní školy)</p>	<p>pedagogická rada</p> <p>hodnotící tabulka</p> <p>hospitační činnost</p>	<p>dle plánu jednání pedagogické rady 2x ročně</p> <p>průběžně, dle plánu</p>	<p>ředitelka, pedagogický tým</p> <p>ředitelka, zástupkyně ředitelky</p>
<p><b>Zájmové činnosti</b> Podpora logopedické péče Anglický jazyk Plavání Bruslení</p>	<p>písemné vyhodnocení kvality zájmových aktivit</p>	<p>2x ročně</p>	<p>učitelky zájmových aktivit</p>
<p><b>Osobní rozvoj pedagogů</b> Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci,</p>	<p>autoevaluace pozorování osobní pohovory, konzultace</p>	<p>průběžně</p> <p>2x v průběhu školního roku</p>	<p>ředitelka, zástupkyně ředitelky</p>

profesní, osobnostní růst	pedagogická rada  hospitace	dle plánu  dle plánu	pedagogický tým  ředitelka, zástupkyně ředitelky
------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---

<b>Evaluace spolupráce s rodiči</b> funkčnost informačního systému  (dění ve škole, vzdělávací výsledky dětí)	setkání s rodiči  společná setkání  nástěnky, webové stránky, fotodokumentace  individuální rozhovory, konzultace s rodiči  dotazníkové šetření	průběžně  nejméně 2x v průběhu školního roku  průběžná aktualizace informací  průběžně, dle stanovených konzultačních hodin, po osobní dohodě  1x za 3 roky	ředitelka, pedagogický tým, rodiče  pedagogové  pedagogičtí pracovníci  ředitelka, zástupkyně ředitelky
<b>Evaluace spolupráce se ZŠ</b> společné akce a aktivity         s ZUŠ	konzultace, diskuze s pedagogy prvních ročníků ZŠ zápis OPŠD návštěva dětí v prvních ročnících   společná setkání, podpora nadaným dětem  koncert žáků ZUŠ	průběžně  dle plánu a po osobní dohodě      průběžně,	ředitelka, pedagogové obou druhů škol         ředitelka, tým

	v mateřské škole	po osobní dohodě	pedagogických pracovníků obou druhů škol, rodičovská veřejnost
--	------------------	------------------	--

## 13 Doplnkové vzdělávací činnosti:

V zájmu zvyšování tělesné zdatnosti dětí organizuje Mateřská škola Čtyřlístek kurzy plavání a lekce bruslení v rámci naplňování cílů ŠVP, který je obvykle hrazen sponzorským způsobem. V rámci každodenních pohybových činností je prováděna předpříprava na tyto aktivity.

### 13.1 Plavání

Plavecký bazén Mladá Boleslav – 10 lekcí

Personální zajištění – učitelky, lektoři plavání

1. lekce – seznámení dětí s novým prostředím, jednoduché cviky ve vodě, spontánní hry
2. lekce – úvodní hry ve vodě s využitím říkadelských nácviků foukání do vody, potápění obličeje, hlavy, nácvik splývání s plaveckými pomůckami v mělké vodě, přelézání molitanových desek
3. lekce – úvodní hry s říkadly, opakování foukání do vody, potápění obličeje, hlavy, nácvik krouživých pohybů – koupání, přelézání větších molitanových desek
4. lekce – úvodní hry s využitím říkadelských nácviků, opakování dovedností získaných v předchozí lekci, nácvik polohy na zádech, znakové nohy
5. lekce – opakování předchozích dovedností
6. lekce – nácvik prsouvého plavání, plavání na délku v bazénu v hlubší vodě
7. lekce – opakování předchozích dovedností, plavání v hloubce, nácvik skoků do vody, nácvik šipky ze sedu, z kleku – použití velké desky
8. lekce – opakování předchozích dovedností, plavání v hloubce, skoky do vody, šipky, lovení hraček ze dna bazénu
9. lekce – plavání v hloubce, skoky do vody, šipky, podplavání kruhu, lovení hraček
10. lekce – opakování, slavnostní ukončení, předání diplomů

### 13.2 Bruslení

Zřizovatel školy poskytuje bezplatně pronájem ledové plochy na zimním stadionu

Personální zajištění – učitelky, zákonní zástupci dětí dle zájmu.

Zákonní zástupci dětí předávají škole souhlas s účastí dětí v lekcích bruslení. Pedagogické pracovníce poskytnou rodičům informace o průběhu této akce i o požadavcích na výstroj.

Vzdělávací obsah – 10 lekcí - pouze předškolních dětí.

Příprava: Klouby nejsou fyziologicky ještě zpevněné. Děti musí mít proto kvalitní obuv. Obuv nesmí být příliš velká ani malá. Pozor na obuv, kterou již používalo několik předchozích dětí. Dítě by si mělo zkusit chodit v bruslích tzv. na suchu. V etapě sportovní předpřípravy zajišťujeme kvalitní všeobecnou přípravu dítěte vhodnými prostředky pro rozvoj v oblasti motoriky, pro rozvoj vytrvalostní schopnosti, rychlosti a dynamiky pohybu, obratnosti, odvahy, harmonie pohybu, rozvoj břišního a zádového svalstva.

Postup nácviku:

1. **Základní bruslařský postoj:** Mírný podřep, zádové svaly a svaly sedací jsou v kontrakci, kotníky držíme zpevněné a rovně. Zdůrazňujeme protlačení pánve vpřed. Osa těla je v mírném náklonu vpřed, neboť přiměřený předklon pomáhá udržovat rovnováhu a zabraňuje nepříjemným pádům vzad. Paže jsou ve výši pasu, dlaně směřují k ledu. Hlavu držíme vzpřímeně
2. **Chůze mimo ledovou plochu:** První kroky na bruslích provádíme na gumové podložce - snažíme se, aby děti nevytáčely nohy a chodily rovně. Procvičujeme základní bruslařský postoj.
3. **Chůze na ledě:** Kdo z dětí potřebuje podpůrnou hrazdičku – může ze začátku provádět nácvik s hrazdičkou, získává tak pocit jistoty, správné postavení kotníků
4. **Nácvik pádů** - naučit děti nebát se spadnout, naučit padat děti bezpečně ze základního postoje
5. **Jízda vpřed** je základní způsob pohybu po ledě. Od chůze se liší tím, že při chůzi kráčíme, kdežto při jízdě kloužeme po ledě. Pohyb vzniká střídavým odrážením nohama, přenášením váhy těla z jedné nohy na druhou a využitím skluzu bruslí po ledě.
6. **Zastavení** pluhem a smykem - brždění a zastavení jednostranným pluhem, oboustranným pluhem, smykem

### 13.3 Seznamování s cizím jazykem

Angličtina pro nejmenší

Určeno pro zájemce z řad dětí 5 – 7 roků.

Využití metodik Oxford university press: Cookie and friends.

Aktivita je zaměřena na osvojení počátečních základů anglického jazyka hravou formou.

Organizace výuky: v měsících říjen až červen 1x týdně od 9:15 do 9:45 hodin.

Jazykové vzdělávání není realizováno na úkor pobytu dětí venku ani volné hry, či na úkor odpočinku.

Personální zajištění: kmenové učitelky

Při výuce se využívají materiály vhodné pro předškolní děti, které umožňují působení na více smyslů a uplatňují prožitkové učení. Děti se seznamují s cizí řečí prostřednictvím her, písniček, říkanek a příběhů. Upevnění správné výslovnosti je podporované poslechem hudebních nahrávek a zhlédnutím videoklipů k písničkám a příběhům.

#### Program Cookie and friends A

Tento program vychází z metodických přístupů uvedených v Cookie and friends A – Oxford university press (Schváleno MŠMT čj. 13103/2007-22 dne 25. června 2007). Při výuce bude používán pracovní sešit, obrázkový materiál, maňásek, CD, DVD a interaktivní CD ROM

vydaný Oxford university press. Dále bude využíván interaktivní Magic box.

Dílčí cíle týkající se konkrétních lekcí jsou zpracovány v uvedené metodice Cookie and friends A.

Jazykové učivo a dílčí cíle pro jednotlivé lekce jsou podrobně rozpracované v hlavním metodickém materiálu.

### **Vzdělávací obsah jazykového vzdělávání**

Vzdělávací cíle:

- vytvořit kladný vztah k jiné řeči a jejímu používání
  - vyvíjet receptivní dovednosti dětí, aktivovat více smyslů
  - rozvíjet děti po stránce fyzické, intelektuální, osobnostní, sociální a morální
  - využít vrozené schopnosti malých dětí napodobit mluvený jazyk a rozvíjet jejich výslovnost a intonaci
  - prezentovat jazykové učivo a stále ho opakovat
  - využít dětské oblíbenosti písniček, říkanek, příběhů, hraní, dramatizace, kreslení, střihání, nalepování a vybarvování
  - poskytnout dětem zázemí rutiny, aby se děti cítily bezpečně a citově jistě
  - vytvořit situace, kdy budou potřebovat nebo chtít zkusit komunikovat v angličtině posílit sebevědomí dětí dosažitelnými cíli a povzbuzovat osobní snahu
  - vytvořit povědomí o existenci jiné kultury, která prožívá svátky odlišně od nás
- Očekávané výstupy:
- dítě projevuje zájem o cizí jazyk a má radost z učení se
  - dítě reaguje na určitý podnět vyslovený v cizím jazyce, rozumí mimice a gestikulaci učitelky, reaguje na obrázky, konkrétní předměty a loutky (dítě aktivuje více smyslů)
  - dítě imituje hlasy z písniček a scének, napodobuje postavy z příběhů a jejich způsob vyjadřování, baví ho pohádky, říkanky a hádanky, a tím i nové zvuky, které se v nich objevují
  - dítě kooperuje s ostatními, je zvědavé, objevuje a při hře se snaží komunikovat v cizím jazyce
  - dítě získává potřebnou sebedůvěru opakováním aktivit, písniček, říkanek a zábavných forem drilu
  - dítě má povědomí o existenci jiné kultury a o odlišném prožívání svátků.

Vzdělávací nabídka:

- pohybové chvílky, reakce na vyslovené anglické slovo pohybem a opačně (hádky), tleskání, dupání, pleskání, luskání
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti – anglické písně spojované s pohybem « činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí – slovní zásoba „Body“
- artikulační, řečové, sluchové a rytmičné hry
- poslech krátkých příběhů s obrázky, sledování animovaných pohádek, krátkých videí

- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry: posílání předmětů v kruhu s doprovodem říkadla s reakcí na slyšené slovo, hraní rolí hlavních postav příběhů, dramatizace příběhů, hra s maňáskem
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi: vzájemná pomoc dětí při plnění úkolů, náповěda, hry ve dvojicích (kreslení na záda), kreslení kamaráda
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur – seznámení s tradicemi známých svátků, které se slaví také v Anglii a USA
- poznávání jiných kultur – poznávání odlišností oslav svátků
- význam znalosti cizího jazyka pro život.

### 13.4 Hra na zobcovou flétnu

Výuka pro děti předškolního věku

Určeno pro zájemce od 5 – 7 let věku.

Organizace: říjen – červen 1x týdně od 9, - 9,45 hodin v prostorách budovy ve volné třídě.

Vzdělávací činnost není na úkor běžného režimu pobytu dítěte v MŠ.

#### Metodika výuky:

Učení názvů not pomocí velkých tiskacích písmen abecedy (předčtenářské dovednosti)

Materiály sestavuje a poskytuje učitelka v logické posloupnosti od nejméně obtížných po těžší.

Vzdělávací cíle:

- rozšiřování kapacity plic
- návyk správného dýchání
- pomocí dechové hygieny předcházet respiračním onemocněním
- rozvoj jemné motoriky, tonálního a rytmického cítění
- podpořit a rozvíjet lásku k hudbě a lidové tvorbě
- vytvořit emoční prožitky
- rozvoj řeči
- podpořit smysl pro kolektivní jednání
- podpořit vrozenou potřebu samostatného hlasového projevu
- umožnit dítěti radost ze samostatného doprovodu písně

Očekávané výstupy:

- dítě dokáže zahrát na flétnu 5 a více tónů
- aktivně spolupracuje s učitelem a ostatními žáky
- dítě je zvědavé a přemýšlivé, má snahu o inovaci, prezentuje vlastní nápad, upozorní na chybu
- má radost z nově nabitých dovedností, pocítuje sebedůvěru

Vzdělávací nabídka:

- učíme se správný postoj, úchop flétny, nasazení tónů zapojením bránice
- rytmické hry v ostinátní figuře (4/4 nebo 3/4 takt)
- držení společného tempa, koordinace cítěného metra
- rytmické hry zapojením celého těla pro absolutní smyslový prožitek
- hra na zvukomalebné a rytmické nástroje
- zpěv lidových a dětských písní
- učení not názvy písmen abecedy, artikulační cvičení
- učení rozdílů hra – mezihra, předehra - dohra
- vnímání dynamických stupňů
- štafetové hry

## 14 Spolupráce s partnery

Spolupráce školy s partnery významně obohacuje vzdělávací obsah, přispívá také ke zkvalitňování podmínek vzdělávání.

**Magistrát města Mladá Boleslav** – spolupráce spočívá především v zajištění provozu školy v oblasti údržby a investic. Z toho vyplývají tyto základní úkoly:

- dobře plánovat
- účelně hospodařit
- spravovat pečlivě majetek školy a účelně ho rozšiřovat
- zvyšovat zájem veřejnosti o činnost školy
- dodržovat předpisy, zákony a vyhlášky
- začlenit školu do života města – vítání občánků, vystoupení pro seniory, účast dětí v různých soutěžích a sportovních akcích.

**ZŠ v Mladé Boleslavi** – seznamování s prostředím školy

**ZUŠ Mladá Boleslav** – podpora nadaným dětem, konzultace, koncerty

**Dům dětí a mládeže Na výstavišti Mladá Boleslav** – přírodovědné akce, keramika

**BSSŠ Mladá Boleslav** – praxe žáků obor Předškolní a mimoškolní výchova

**Kulturní dům, divadelní společnosti, Městské divadlo Mladá Boleslav**

**Fotbalový klub Mladá Boleslav** – sportovní soutěže

**Městský plavecký bazén** – plavecký kurz

**Zimní stadion Mladá Boleslav** – bruslení.

.....

Jana Horáková - ředitelka školy