

Mateřská škola Čtyřlístek Mladá Boleslav, Havlíčkova 1000, příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

za školní rok 2024/2025

Zpracovala Jana Horáková
ředitelka školy

V Mladé Boleslavi dne 24. 9. 2025
Čj.: MSC 200/2025

Obsah:

1. Základní údaje o škole
 - 1.2 Součásti školy
2. Vzdělávací program
3. Počty dětí
4. Průběh a výsledky vzdělávání
5. DVPP
6. Zájmové aktivity
7. Děti se speciálními potřebami
8. Akce školy
9. EVVO
10. Spolupráce s rodiči
11. Prevence rizik a školní úrazy
12. Vyřizování stížností
13. Kontroly a inspekce
14. Základní údaje o hospodaření
15. Poskytování informací

1 Základní údaje o škole

Název školy	Mateřská škola Čtyřlístek Mladá Boleslav, Havlíčkova 1000, příspěvková organizace
Adresa školy	Havlíčkova 1000, 293 01 Mladá Boleslav
IČ	75034123
Bankovní spojení	107 - 484784349/0800
Telefon/fax	326 322 402
E-mail	ms.ctyrlitek@email.cz
Adresa internetové stránky	www.ctyrlitekmb.cz
Provoz školy	6:15 - 16:45 hodin pavilon Čtyřlístek 6:15 – 16:45 hodin pavilon Putna
Právní forma	Příspěvková organizace od 1. 1. 2003
Zařazení do rejstříku škol a školských zařízení	1. 1. 2005
Zřizovatel	Statutární město Mladá Boleslav
Škola vykonává činnost	Mateřské školy ve dvou pavilonech; školní jídelna pavilon Čtyřlístek; školní výdejna pavilon Putna, prádelna v hospodářské budově, prádelna pavilon Putna
IZO ředitelství	600 048 781
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Jana Horáková – ředitelka školy Bc. Vladimíra Langerová – statutární zástupkyně ředitelky školy Jiřina Martinovská – vedoucí školní jídelny Ivana Kadlecová – školnice Ing. Lenka Milnerová – účetní školy Jana Zítková – mzdová účetní
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	<ul style="list-style-type: none"> - Poskytování předškolního vzdělávání a školního stravování v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškami č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů - poskytování závodního stravování v souladu s vyhláškou č. 84/2005 Sb., o nákladech na závodní stravování a jejich úhradě v příspěvkových organizacích zřízených územními samosprávnými celky, ve znění pozdějších předpisů
Doplňková činnost školy (podle zřizovací listiny)	<ul style="list-style-type: none"> - Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí

1.2 Údaje o kapacitách školy dle rejstříku škol a školských zařízení

	kapacita
Mateřská škola – pavilon Čtyřlístek	188 dětí
Mateřská škola – pavilon Putna	96 dětí
Školní jídelna – pavilon Čtyřlístek	188 jídel
Školní výdejna – pavilon Putna	96 jídel
Prádelna	Oba pavilony

Komentář ředitele školy:

Zápis v obchodním rejstříku vedeném u Městského soudu v Praze v oddílu Pr 1146.
V souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, lze přijmout do třídy ke vzdělávání po 24 dětech. Ve třídě u paní ředitelky po 20 dětech. V 5 třídách byl snížený počet z důvodu vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (pavilon Čtyřlístek – Včelky, Veverky, Žabky, pavilon Putna – Červená a Modrá).
Ve školním roce 2024/2025 bylo k 30. září zapsáno 232 dětí.

2. Vzdělávací program školy

Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program „Hrou za poznáním“ platnost od 1. 9. 2024. Vydán ředitelkou školy Janou Horákovou.	všechny

Komentář ředitele školy

Školní vzdělávací program **„Hrou za poznáním“** (ŠVP) je vypracován v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Zajišťuje tak komplexní přístup k rozvoji dítěte a zároveň umožňuje pružně reagovat na aktuální situace. Naším cílem je, aby děti získávaly nové poznatky především prostřednictvím změn v přírodě i prostředí, které je obklopuje, a zároveň byly vnímavé k dění ve společnosti. Každé dítě připravujeme na vstup do základní školy s ohledem na jeho individuální schopnosti a možnosti.

Vzdělávací část programu je tvořena integrovanými bloky s rozmanitými tématy, jejichž výběr vychází zejména ze zájmů dětí. Konkrétní podoba vzdělávací nabídky se pak rozpracovává v třídních vzdělávacích programech.

Využíváme moderní a účinné metody učení, především činnostní, zážitkové a situační.

Podporujeme spolupráci mezi dětmi, vedeme je k vzájemné ohleduplnosti a respektu.

Efektivitu vzdělávání posilujeme také vhodným zapojením digitálních technologií, které podněcují dětskou zvědavost a chuť objevovat, vždy s ohledem na věk dětí.

Nedílnou součástí programu jsou i zájmové aktivity – bruslení, plavání či první seznámení s cizím jazykem (angličtinou). Dětem, které o tyto činnosti neprojeví zájem, nabízíme v době jejich konání jiné vzdělávací aktivity v souladu se ŠVP.

Vzdělávací obsah je členěn do integrovaných bloků, které postupně provázejí celý školní rok.

Vítejte ve školce

Co se na zahrádce urodilo

Podzim čaruje

Vánoce se blíží

Ze zimy se radujeme

Žijeme zdravě

Máme rádi pohádky

Jaro ťuká na dveře

Budou z nás školáci

Jak dospělí pracují?

Cestujeme křížem krážem

Děti mají svátek

Užíváme léto

Máme rádi prázdniny

V minulém roce jsme vzdělávali děti podle nově zpracovaného ŠVP. Sledovali jsme, zda vyhovuje jeho forma a zpracování. Po ročním zhodnocení ŠVP jsme usoudili, že provedeme drobné úpravy. Z důvodu časové náročnosti jsme z programu vyřadili dva integrované bloky – „*Máme se rádi, jsme kamarádi*“ a „*Mamince já srdíčko dám*“ – aby bylo možné ostatní bloky naplnit kvalitně a v plném rozsahu, ale tematický obsah se stal součástí IB „*Vítejte ve školce*“ a „*Jaro ťuká na dveře*“. Učitelky mají možnost naplňovat cíle integrovaných bloků v tématech, které si samy vytvářejí. Plánují si splnění vzdělávací nabídky pro školní rok. Tento způsob umožňuje vlastní kreativitu učitelek a při tom nastavuje rámec, který je závazný, jelikož vychází z RVP PV.

Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluační systém je zpracován v ŠVP - postupovali jsme podle tohoto systému, Učitelky hodnotí integrované bloky vždy po ukončení. Dvakrát ročně hodnotíme podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, společně analyzujeme na pedagogických radách a hledáme řešení.

Zvlášť si hodnotí učitelky aktivity, které organizují (seznamování s angličtinou, preventivní logopedie, vzdělávání dětí s OMJ v českém jazyce).

Každé dítě má své portfolium, ve kterém učitelky provádějí hodnocení průběžné a periodické a ve kterém jsou vedeny záznamy o průběhu adaptace, vývojová diagnostika, průběžné pokroky a hodnocení v pololetním intervalu. Součástí tohoto portfolia byl i hodnotící graf z programu I-Sophi.

Individuální plán dítěte vytvářený na základě doporučení poradenského zařízení je vyhodnocován 2x ročně.

V tomto školním roce bylo provedeno hodnocení všemi pracovníky na základě dotazníku. Z tohoto hodnocení nevyplývala žádná negativa.

V tomto školním roce proběhlo mezi rodiči hodnocení školy prostřednictvím dotazníku Survio na webových stránkách školy. Do zpětné vazby se aktivně zapojilo 28 rodičů, čímž přispěli k hodnocení a dalšímu zlepšování našeho školního programu.

3. Počty dětí

3.1 Počty dětí školy k 30. 6. 2025

třída	počet	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu
1. A - Světlušky	22	10	12	
2. A - Včelky	21	11	10	
3. A - Motýlci	21	6	15	
4. A - Pavoučci	24	16	8	
1. B - Veverky	22	12	10	
2. B - Broučci	23	13	10	
3. B - Berušky	22	11	11	
4. B – Žabky	19	6	13	
Modrá (Putna)	17	7	10	
Zelená (Putna)	18	9	9	
Červená (Putna)	17	12	5	
celkem	226	113	113	

3.2 Průměrná docházka dětí

třída	Počet zapsaných dětí	průměr za 1. pololetí	průměr za 2. pololetí	Průměr celkem za školní rok
1. A - Světlušky	22	12	15	13
2. A - Včelky	21	13	16	15
3. A - Motýlci	21	15	15	15
4. A - Pavoučci	24	17	18	18
1. B - Veverky	22	13	14	14
2. B - Broučci	23	16	17	17
3. B - Berušky	22	15	14	15
4. B – Žabky	19	12	13	13
Modrá (Putna)	17	11	13	12
Zelená (Putna)	18	13	13	13
Červená (Putna)	18	13	10	12
celkem	227			

3.3 Odložená školní docházka

třída	Odklad školní docházky
1. A - Světlušky	3
2. A - Včelky	1
3. A - Motýlci	2
4. A - Pavoučci	1
1. B - Veverky	1
2. B - Broučci	1
3. B - Berušky	2
4. B – Žabky	0
Modrá (Putna)	0
Zelená (Putna)	1
Červená (Putna)	0
Celkem	12

3.4 Děti – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet dětí	20	38
počet dětí celkem		celkem 58

Komentář ředitele školy

S účinností novely LEX Ukrajina, platné od 1. září 2024, skončila možnost segregovaného vzdělávání. V důsledku toho byly na odloučeném pracovišti pavilonu Putna zrušeny třídy pro ukrajinské děti a v letošním školním roce zde byly otevřeny pouze třídy tři. Bohužel jsme se museli rozloučit i s pedagogy ukrajinských tříd, protože ukrajinské učitelky nesplňovaly požadovanou úroveň znalosti českého jazyka. Opět jsme se setkali s nutností hledat nové členy pedagogického sboru.

Školní rok: 2024/2025

Zpracovatel: Jana Horáková

4. Průběh a výsledky vzdělávání

4.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitelka školy	5
Zástupkyně ředitelky školy	1 a 1
Uvádějící učitelka	2
celkem	9

4.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli školního vzdělávacího programu	x		
přiměřenost cílů věku a individ. potřebám dětí ve sledované činnosti	x		
Návaznost na předcházející témata	x		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání prostředí vzhledem k cílům a činnostem	x		
účelnost využití her, pomůcek, popř. didaktické techniky	x		
Formy a metody			
sledování a plnění stanovených cílů	x		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	x		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	x		
využívání metod aktivního, prožitkového poznávání, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	x		
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	x		
vyváženost rolí učitele jako organizátora dění a jako zdroje informací	x		
vhodná forma kladení otázek		x	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace dětí	x		
Motivace dětí			
dostatečná aktivita a zájem dětí	x		

osobní příklad pedagoga	x		
návaznost na konkrétní osobní prožitek, poznatek	x		
vliv kladného hodnocení na motivaci dětí	x		
Interakce a komunikace			
klima třídy	x		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelkou a dětmi i mezi dětmi navzájem		x	
možnost vyjadřování vlastního názoru dítěte, argumentace, diskuse	x		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	x		
vyváženost verbálního projevu učitelek a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností dětí	x		
Hodnocení dětí			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	x		
respektování individuálních schopností dětí při hodnocení	x		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení dětí		x	
ocenění pokroku	x		
zdůvodnění hodnocení dítěte učitelkou		x	

4.3 Úroveň klíčových kompetencí dětí

<i>Odpověď</i>	<i>ano</i>	<i>Spíše ano</i> (většinou ano)	<i>Spíše ne</i> (většinou ne)	<i>ne</i>
<i>Počet bodů</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci předškolního vzdělávání)	1	2	3	4
1. Dítě a jeho tělo	95,17%	4,26%	0,57%	0%
Zachovává správné držení těla	60	3	1	0
Zvládá základní pohybové dovednosti	62	1	1	0
Sladí pohyb s rytmem a hudbou (lokomoce)	54	8	2	0
Vědomě napodobuje pohyb	61	3	0	0
Ovládá dechové svalstvo (pohyb se zpěvem)	58	6	0	0
Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů	63	1	0	0
Zvládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku	58	6	0	0
Zvládá sebeobsluhu	64	20	0	0
Zvládá jednoduché pracovní úkony	64	0	0	0
Má povědomí o těle a jeho vývoji ve spojení se zdravím	62	2	0	0
Přirozeně zvládá zacházení s běžnými předměty denní potřeby	64	0	0	0
2. Dítě a jeho psychika	72,43%	17,52%	7,37%	2,68%
2.1 Jazyk a řeč				
Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo a intonaci řeči	38	20	5	1

Vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách	44	14	5	1
Vede rozhovor	50	8	4	2
Porozumí slyšenému	52	6	5	1
Formuluje otázky	52	6	5	1
Ptá se na slova, kterým nerozumí	46	12	4	2
Umí z paměti krátké texty	48	9	5	2
Umí sledovat a vyprávět příběh	47	11	5	1
Popisuje situaci skutečnou, podle obrázků	51	7	5	1
Chápe slovní vtip a humor	48	9	5	2
Sluchově rozlišuje začáteční a koncové hlásky ve slovech	31	21	6	6
Poznává a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma	34	19	8	3
Sleduje očima zleva doprava	58	6	0	0
Poznává některá písmena a napsané své jméno	50	9	4	1
2.2 Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace	74,78%	21,65%	3,35%	0,22%
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	50	13	1	0
Zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (podstatné znaky, vlastnosti předmětů, společné znaky, rozdíly, vlastnosti předmětů)	44	19	1	0
Postupuje podle pokynů	56	8	0	0
Chápe základní číselné a matematické pojmy, souvislosti a prakticky je využije	50	12	2	0
Chápe pojmy prostorové, elementární časové, orientuje se v prostoru i rovině, částečně v čase	40	18	5	1
Nalézá nová řešení	45	14	5	0
Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech	50	13	1	0
2.3 Sebepojetí, city, vůle	84,13%	14,78%	1,08%	0%
Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory	58	6	0	0
Uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá své názory a postoje	55	9	0	0
Rozhoduje o svých činnostech a přizpůsobuje jim své chování	55	9	0	0
Vyjadřuje souhlas i nesouhlas	53	11	0	0
Uvědomuje si své možnosti (silné a slabé stránky)	43	21	0	0
Přijímá pozitivní ocenění i případný neúspěch	48	12	4	0
Prožívá radost ze zvládnutého a poznaného	55	9	0	0
Soustředí se na činnost a její dokončení	56	7	1	0
Respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla	56	8	0	0
Uvědomuje si a rozlišuje příjemné a nepříjemné citové prožitky	58	6	0	0
Prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí	54	9	1	0
Je citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem	62	2	0	0
Vyjadřuje své prožitky slovně, výtvarně, pohybem či dramatickou improvizací	47	14	3	0
3. Dítě a ten druhý	84,9%	13,93%	1,17%	0%

Naváže kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče, komunikuje a respektuje ho	53	9	2	0
Rozumí běžným projevům emocí a nálad	53	10	1	0
Navazuje a udržuje dětská přátelství	58	6	0	0
Odmítá komunikaci, která mu je nepříjemná	54	10	0	0
Uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje	54	9	1	0
Chápe, že osobnostní rozlišnosti jsou přirozené	53	10	1	0
Uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhé	51	12	1	0
Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití	53	10	1	0
Respektuje potřeby jiného dítěte	54	9	1	0
Chová se citlivě a ohleduplně, nabídne pomoc	54	9	1	0
Brání se projevům násilí jiného dítěte (ubližování, ponižování)	62	2	0	0
Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádá o pomoc	53	11	0	0
4. Dítě a společnost	86,28%	12,67%	1,04%	0%
Uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými a dětmi	57	7	0	0
Chová se na základě svých pohnutek a ohledem na druhé	54	9	1	0
Začlenil se do třídy a zařadil se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	56	8	0	0
Rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	56	8	0	0
Dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fair	56	8	0	0
Uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých	55	9	0	0
Zachází šetrně se svými i cizími věcmi	61	3	0	0
Vnímá umělecké a kulturní věci, umí říci, co ho zaujalo	51	10	3	0
Zachycuje skutečnosti ze svého okolí různými dovednostmi, technikami, materiály	51	11	2	0
5. Dítě a svět	85,94%	13,28%	0,78%	0%
Orientuje se bezpečně ve známém prostředí	60	4	0	0
Zvládá běžné činnosti a požadavky, které se ve škole, doma opakují, chová se přiměřeně a bezpečně	55	9	0	0
Uvědomuje si nebezpečí, se kterým se ve svém okolí může setkat	60	4	0	0
Má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí	48	15	1	0
Má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru	49	12	3	0
Všímá si změn ve svém okolí	58	6	0	0
Má povědomí o významu životního prostředí a vývojových změnách	56	8	0	0

Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá na pořádek, čistotu, stará se o rostliny a živočichy)	54	10	0	0
--	----	----	---	---

Komentář ředitele školy:

I v letošním školním roce paní učitelky pokračovaly v projektovém vzdělávání, využívaly výukové metody jako je zážitkové, činnostní a kooperativní učení se zapojením digitálních technologií a pomůcek. Pro evidenci a plánování vzdělávacích činností využíváme on-line program *Správa MŠ*. O dění ve škole a aktuálních informacích jsou rodiče pravidelně informováni prostřednictvím webových stránek. Děti s OMJ si osvojovaly český jazyk ve 2 skupinách.

Dvě učitelky se v průběhu školního roku věnovaly prevenci mírných logopedických nedostatků u dětí. Na jeho konci však jedna z nich ukončila svou pracovní činnost z důvodu odchodu do důchodu. Ve školním roce 2025/2026 se studiu logopedického preventisty bude věnovat asistentka pedagoga, která je absolventkou bakalářského studia speciální pedagogiky. I tento rok bylo vzdělávání obohaceno nabídkou kurzu plavání a bruslení, výukou anglického jazyka a nově na pavilonu Putna i hrou na zobcovou flétnu. Všechny tyto aktivity byly kladně hodnoceny zákonnými zástupci dětí.

S účinností novely LEX Ukrajina, platné od 1. září 2024, skončila možnost segregovaného vzdělávání. V důsledku toho byly na odloučeném pracovišti pavilonu Putna zrušeny třídy pro ukrajinské děti a v letošním školním roce zde byly otevřeny pouze třídy tři. Bohužel jsme se museli rozloučit i s pedagogy ukrajinských tříd, protože ukrajinské učitelky nesplňovaly požadovanou úroveň znalosti českého jazyka. Opět jsme se setkali s nutností hledat nové členy pedagogického sboru.

Závěry ke zkvalitnění průběhu vzdělávání:

K sledování pokroků dětí v jednotlivých oblastech využíváme pomůcku I-Sophi a získané výsledky uplatňujeme při individuální podpoře rozvoje kompetencí. Systematicky podporujeme jazykové dovednosti dětí. Ve vzdělávání využíváme moderní činnostní metody, vhodně zařazujeme digitální pomůcky, interaktivní zařízení, programy a internet. Zajišťujeme podporu znevýhodněných dětí a spolupracujeme s asistentkami pedagogů podle doporučení poradenských zařízení. Do programu zařazujeme dostatek tělovýchovných aktivit s cílem zvyšovat tělesnou kondici a odolnost dětí. V rámci environmentální výchovy pěstujeme u dětí kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí. Seznamujeme děti s různými kulturami a podporujeme vzájemné sblížení s dětmi cizích národností.

5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

5.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu

Učitelky mateřské školy splňují požadovanou odbornou kvalifikaci. Dvě pedagogické pracovnice dosahují titulu DiS., jedna získala akademický titul bakalář v oboru Učitelství pro MŠ, dvě získaly akademický titul bakalář v oboru Speciální pedagogika, další pak v oboru Vychovatelství, Školský management a Učitelství pro MŠ.

5.2 Studium ke splnění odborných předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	
b) Studium pedagogiky	Lucie Seligová
c) Studium pro asistenta pedagoga	
d) Studium pro ředitele škol	
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	

5.3 Studium ke splnění dalších odborných předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	
b) Specializovaná činnost - koordinace školních vzdělávacích programů	
c) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	
d) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	

5.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Logopedie Pedagogika a psychologie		
Školní jídelna	1	Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen
Informační a komunikační technologie	1	Jak používat pomůcky a pracovat s programem I-Sophi – workshop

Cizí jazyk	1x týdně	Jazykový kurz angličtiny
Hudební aktivity	1	Tóny jara – Veselé Velikonoce v pohybu s hudbou
Výtvarné aktivity	1	
Environmentální výchova	1	Rok ve školní zahradě
Tělesná výchova	1	Jóga pro děti
Ostatní vzdělávání pedagogických pracovníků	-	Efektivní komunikace s rodiči
Průběžné vzdělávání vedoucích pracovníků	1 1 1	Psychohygiena pedagogického pracovníka Forum mateřských škol Výjezdní seminář pro ředitele MŠ a ZŠ Jak inovovat ŠVP MŠ v souladu s revidovaným RVP PV Školní řády MŠ - aktualizace pro šk. rok 2025/26
Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků	1 1 1 1	Předmatické představy v předškolním vzdělávání Poruchy pozornosti u dítěte v předškolním věku a možnosti jejich zvládnutí Kooperace v mateřské škole Agrese a její řešení Vzdělávání dětí s OMJ v MŠ Předmatické vzdělávání v MŠ Poruchy pozornosti u dítěte v předškolním věku a možnosti jejich zvládnutí Pedagogické diagnostikování
Průběžné vzdělávání finanční účetní (hrazeno zřizovatelem)		
PO a BOZP	1	Školení BOZP – všichni pracovníci

5.5 Samostudium

	Počet dnů	Samostudium
34 pedagogů	10	Videonávod I-Sophie Kooperace v mateřské škole Projektové vzdělávání Individualizace vzdělávání Vzdělávací oblasti v RVP PV Práce s diagnostickým portfoliem v předškolním vzdělávání Agrese a její řešení
Celkem	Max. 11 dnů	

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li

tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

Komentář:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo systematicky s ohledem na aktuální potřeby školy, profesní zájmy učitelek i finanční možnosti školy. K akcím akreditovaných vzdělávacích středisek se proto doplňovaly i další, finančně méně náročné formy vzdělávání. Pedagogická rada sloužila k předávání poznatků získaných studiem odborných titulů, učitelky také využívaly metodický portál a odborný tisk. V rámci kontrolní činnosti se cíleně sledovalo a vyhodnocovalo, jak jsou získané znalosti uplatňovány v praxi.

6. Zájmové aktivity

6.1 Nabídka zájmových aktivit

Aktivita	Počet dětí – pravidelná docházka	Počet lektorek
1. Bruslení	17	2
2. Anglický jazyk	40	3
3. Vzdělávání dětí s OMJ	10	2
4. Logopedická prevence	15	2
5. Plavání	43 9	5 (Plavecká škola Kosatka) (Dětský klub Dudlík Michalovice)
Celkem	149	

6.2 Materiálně technické vybavení pro zájmové aktivity

Podmínky :

Pro výuku logopedické prevence bylo nakoupeno 12 tabletů.

Komentář:

Realizace zájmových aktivit probíhala zcela v souladu s požadavky RVP PV a jsou zapracovány do ŠVP.

Bruslení a plavání přispělo k rozšíření pohybových dovedností a k pěstování zdravého životního stylu.

Pro děti je toto obohacení přijímáno s nadšením a je příležitostí pro nadanější děti. Je také dalším krokem k pocitu úspěšnosti a ke snadnějšímu přechodu do základní školy.

V tomto roce byla logopedická prevence posílena zapojením další učitelky. Rodiče ocenili, že díky tomu mohla probíhat pravidelně každý týden.

7. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané děti

7.1 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet dětí	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	0		
zdravotní znevýhodnění	5	individuální	2
logopedie	15	skupinová	
Děti s OMJ	10	skupinová	
Odklady školní docházky	12	individuální a skupinová	

7.2 Podmínky pro výchovu a vzdělávání

Podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy			x
uplatňování principu diferenciací a individualizace výchovně vzdělávacího procesu při organizaci činností	x		
umožňování dítěti používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
Individuální vzdělávací plány	x		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby dítěte	x		
podporování nadání a talentu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné výchovné a vzdělávací nabídky		x	
spolupráce s rodiči	x		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami		x	
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem /SPC, poradny/	x		
prolínání běžných tříd se speciální třídou			x

Komentář:

Vzdělávání se zúčastnilo 5 dětí se zdravotním znevýhodněním nebo postižením. Vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky probíhalo dle doporučení PPP. Byla poskytována podpora dětem, kterým byla doporučena poradenskými zařízeními, 4 děti měly asistenta pedagoga.

Ve školním roce 2024/2025 nebylo v mateřské škole vzděláváno dítě s diagnostikovaným mimořádným nadáním. Mateřská škola však vytvářela podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Byla jim nabízena výuka Aj, plavecký a bruslařský kurz, logopedickou prevencí a hra na zobcovou flétnu. Učitelky předkládaly aktivity s využitím tabletů a dalších elektronických, interaktivních hraček a zařízení.

8. Akce školy (výlety, koncerty, vystoupení, soutěže)

8.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných dětí	Poznámka (název akce, výsledek)
Akce k prevenci kriminality	85	Beseda s městskou policií
EVVO akce	14 47 13 10 9 14 33 18	Kamarádi z půdy „Netopýři Eko zahrada – Spižírna Jak šlo semínko do světa Prohlídka prostor EKOzahrady Co dělají zvířátka v zimě Program s ornitologem pro mateřské školy Den Země Šnečku, Šnečku Za zvířátka do ohrádky
Oslava MDD	137	Točená zmrzlina
Dopravní akce	187	Dopravní hřiště od městské policie na školní zahradě
Hudební akce	128 132 114 34	Hudební pořad pí. Čemusová „O ptačím sněmu“ Hudební pořad pí. Čemusové „Já jsem muzikant“ Hudební pořad pí. Čemusové „Muzikantský rok“ Dětská nota
Akce s výtvarným zaměřením	41 37	Keramická dílna v DDM – keramika Korálkování v MŠ – dárek ke Dni matek
Návštěva v knihovně	59 19	Knihovna na ZŠ Pastelka Beseda se spisovatelkou
Návštěva základní školy	74	7. ZŠ, 8. ZŠ, 9. ZŠ
Návštěvy kulturních představení a divadel	1856 107 119 175 131 32 62	Dům kultury MB Kino Cinestar – Pyšná princezna Divadlo v MŠ „Tři prasátka“ Divadlo v MŠ „(Ne)obyčejný den Páti a Máti“ Sférické kino v MŠ Koncert v ZUŠ Městské divadlo Jů a Hele
Školní výlety - ostatní	39 26	Bakov n. Jizerou Michalovice, okolí řeky Jizery

	35	Výlet ZOO Chleby
Naučně poznávací výlety	16 33 32 32 35 25	Zámek Sychrov Kontaktní ZOO - Ekozahrada Suhrovické rybníky Vrchbělá Havěť sedmihorská – Sedmihorky Dolánky u Turnova „Z pohádky do pohádky“ – Dům přírodnin Českého Ráje
Vzdělávací výstavy	46	Staročeské Vánoce
Vítání občánků	5	Magistrát města MB
Akce k prevenci zdraví	39 43	Solná jeskyně (10 vstupů) Plavání
Pohádkový karneval	164	Akce v mateřské škole
Lidové zvyky: Sv. Martin, Mikuláš, Barbora, Tři králové,	121	Mikuláš – praktikantky BOSSMB
Čarodějnický rej	157 52	Akce pořádaná ve třídě – hry a soutěže v maskách Čarodějna stopovaná na zahradě MŠ
Sportovní a tělovýchovné akce	13 65	Bruslení na Městském zimním stadionu pod vedením trenérů Sportovní dopoledne pro předškoláky pod vedením FKMB
Jiné	165 104 156 19 15	Loučení s předškoláky Dopoledne se Sokim a jeho kamarády – zábavný a naučný program pro školky o dravcích Projektové vzdělávání – Roboti do škol Výroba andělů – spolupráce s rodiči, akce spojená s výstavou prací na Mladoboleslavském hradě Vánoční posezení s rodiči
Soutěže		
výtvarné	4	Požární ochrana očima dětí „Historie a budoucnost hašení“
sportovní		

8.2 Mimořádné výsledky a úspěchy dětí

Název akce	Počet dětí	Výsledek, umístění
Výtvarná soutěž Požární ochrana očima dětí „Historie a budoucnost hašení“	1	0

Komentář:

Významnou část školních akcí organizovaly učitelky mateřské školy, přičemž využívaly prostory školy, zahradu i nedalekou národní přírodní památku Radouč. Nadále jsme spolupracovali s dalšími institucemi jako je DDM, DK MB, FKMB, Boleslavská SŠ, městská policie, základní školy. Zúčastnili jsme se s vybranými dětmi soutěže v Překážkové dráze v podobě štafety, kterou pořádala. Bohužel jsme se v letošním roce nemohli zúčastnit závodů v překážkové dráze a obhájit loňské 1. místo z důvodu vysoké nemocnosti pedagogů v termínu soutěže, kdy nebylo možné zajistit potřebný pedagogický dozor. Pozitivně lze hodnotit přínos uskutečněných exkurzí, výletů, kulturních akcí apod. pro posilování očekávaných kompetencí přirozenou cestou. Akce školy účinně podpořily rozvoj intelektových i praktických schopností a dovedností, orientaci ve venkovním prostředí, prohloubily poznání života dospělých a jejich práce. Děti si tak efektivně osvojily nové poznatky, dovednosti a návyky, prostřednictvím vlastních prožitků. Tyto aktivity odpovídají nárokům vzdělávání metodami jako je interaktivní, zážitkové a situační učení. Děti z naší MŠ se zúčastnily výtvarné soutěže Požární ochrana očima dětí na téma „Historie a budoucnost hašení“. I tento rok se mohly zúčastnit děti z pavilonu Putna výuky plavání s dětským klubem Dudlík na Michalovicích. Letos jsme měli možnost vyzkoušet sférické kino v MŠ a mělo to úspěch jak u dětí, tak i u pedagogů.

9. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

	komentář
Vzdělávání	
Pedagogické pracovnice školy	Učitelky pokračovaly v pěstování ve vyvýšených záhonech, pěstovaly bylinky a luční květiny pro opylující hmyz. Třídy navštěvovaly výukové programy v EKOcentru Zahrada, zoologické zahrady a pořádaly výlety do přírody. Den Země využily k vytváření vztahu k přírodnímu prostředí a péči o něj.
Školní vzdělávací program	
Environmentální vzdělávání je zapracováno v jednotlivých částech ŠVP.	Integrované bloky zahrnují dostatečně pestrou škálu činností, v rámci kterých děti získávají poznatky z oblasti environmentální výchovy zcela přirozeně, v reálném prostředí.
	Učitelky systematicky upozorňují děti na nutnost ochrany přírody jak v nahodilých, tak v plánovaných situacích. Přiměřeně jejich věku zprostředkovávají informace o negativním vlivu člověka na životní prostředí a využívají k tomu hromadné sdělovací prostředky, odbornou literaturu i metodický portál. Důraz kladou na předcházení vzniku odpadu, šetření energií a další ekologicky odpovědné chování. Zařazovaly projektovou výuku se zaměřením na přírodní prostředí.
Organizace environmentálního vzdělávání	
Spolupráce školy s rodinou	Zákonní zástupci dětí se podílejí na organizování plánovaných akcí, pomáhají zajišťovat potřebný materiál, nabízejí podněty související s jejich vlastní profesí. Zapojují se do projektových vzdělávání.
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Zaměstnanci školy vedou děti k třídění odpadu, neplýtvání vodou, neničení přírody a hraček. Sami se snaží být dětem i v této oblasti vzorem. Hospodárné vytápění zajišťuje automatický regulační systém.

	Pavilon Putna vyrábí elektrickou energii FTV panely.
--	--

Komentář ředitele školy:

Program environmentální výchovy je integrálně propojen s činnostmi ve školní zahradě, ve výuce přírodovědných projektů a při návštěvách blízkých přírodních lokalit, například národní přírodní památky Radouč. Paní učitelky stále více zapojují do pracovních činností upcyclaci – tvoření z odpadového materiálu.

10. Spolupráce školy s rodiči

Formy spolupráce

Formy spolupráce	Komentář
Konzultace pro rodiče	Konzultační hodiny ředitelky školy a její zástupkyně jsou stanoveny ve Školním řádu, přičemž s učitelkami se rodiče domlouvají individuálně. Konzultace o prospívání dětí jsou možné kdykoliv po předchozí dohodě.
Návštěvy ve třídách	Během adaptačního období mohou rodiče domluvit režim docházky, který bude vyhovovat individuálním potřebám jejich dítěte. Mohou například dítě na určitou dobu doprovázet do třídy, strávit s ním čas během pobytu ve školce, nebo si domluvit dřívější odchod, například po dopolední svačině.
Školní akce pro rodiče	Zákonní zástupci dětí byli včas informováni o organizování každé akce školy. Zveřejněné plány školních akcí na webových stránkách a na nástěnkách doplňovaly aktuální informace. Kladně hodnotíme zájem rodičů o spoluúčast při organizování akcí, jejich pomoc při bruslení apod. I tento rok jsme pokračovali ve vědomostních stezkách „Tunelovkách“ pro rodiče a děti v prostorách zahrady MŠ. Rodiče se mohou zapojit i v rámci projektového vzdělávání.
Setkávání s rodiči	Na začátku školního roku každá třída pořádá informativní schůzku pro zákonné rodiče dětí. Umožňujeme rodičům setkávání s učitelkou ze základní školy před zápisem do ZŠ. Pořádáme také Den otevřených dveří před zápisem do MŠ. Nelze opomenout ani vánoční besídky, dílničky a posezení s rodiči, jejichž podoba je organizována individuálně podle rozhodnutí učitelek jednotlivých tříd.

Komentář ředitele školy:

Cílem spolupráce je budování důvěry, vzájemné podpory a společného zájmu o harmonický rozvoj dětí, proto se snažíme vytvářet prostředí otevřené komunikaci a spolupráci. Klást větší důraz pro posezení a besídky s rodiči. Jsme rádi za spoluúčast rodičů při organizování akcí, např. jejich pomoc při bruslení a plavání apod.

11. Prevence rizik a školní úrazy

11.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize školních úrazů	0
Počet odeslaných záznamů o úrazech	0

11.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
Zahrada MŠ	0
V budově MŠ	0

11.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

Ředitelkou školy vydán pokyn k užívání veřejných hřišť, v němž byla stanovena závazná pravidla. Zaměstnanci byli během školního roku opakovaně proškoleni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Od června 2025 je na školní zahradě v provozu nové mlhoviště. Pro jeho bezpečné využívání ředitelka školy vypracovala provozní řád, jehož cílem je předcházet možným úrazům. Záznamy v třídních knihách dokládají, že dětem bylo pravidelně a včas poskytováno poučení o možných rizicích úrazu. Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy důsledně dbají na dodržování podmínek zajištění ochrany zdraví a bezpečnosti dětí, které stanovuje školní řád.

Komentář:

V knize úrazů je evidováno celkem 0 úrazů dětí, ke kterým došlo při vzdělávání. V rámci kontrolní činnosti bylo pravidelně sledováno a vyhodnocováno dodržování stanovených podmínek v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Vedení školy operativně přijímalo opatření na základě kontrolních zjištění a dohlíželo na jejich realizaci. Podle plánu byla provedena revize herních prvků na školní zahradě a sportovního nářadí ve třídách, aby byla zajištěna jejich bezpečnost a funkčnost.

Školní rok: 2024/2025

Zpracovatel: Bc. Vladimíra Langerová

12. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

12.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
	0		

12.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
	0		

12.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
	0		

Komentář ředitele školy:

Ředitelství školy nenastal ve školním roce 2024/2025 právní důvod evidovat stížnost. Ani jeden z účastníků správního řízení nepodal odvolání proti nepřijetí do mateřské školy. Ředitelka školy vydala celkem 38 kladných a 5 záporných rozhodnutí v režimu správního řízení na rok 2024 - 2025.

Školní rok: 2024/2025

Zpracovatel: Jana Horáková

13. Kontroly a inspekce

13.1. Přehled a výsledky

Druh kontroly	Předmět kontroly	Závěr
Krajská hygienická stanice střeďočeského kraje se sídlem v Praze	Kontrola hygienických požadavků na prostory a provoz zařízení	Nebyly shledány žádné závady

Rok: 2024	Zpracovatel: Ing. Lenka Milnerová
-----------	-----------------------------------

14. Základní údaje o hospodaření MŠ

Ze státní dotace	Škola získala na rok 2024 státní dotaci ve výši 24.730.660 Kč. Šlo o prostředky na platy zaměstnanců, povinné odvody, ONIV a přiděl do FKSP. Všechny prostředky byly vyčerpány.
Od zřizovatele	Státní prostředky byly doplněny ještě o prostředky zřizovatele, a to v celkové výši 3.531.000 Kč. Tuto částku jsme však úplně nevyčerpali. Nevyčerpané finanční prostředky z příspěvku na energie ve výši 118 254,33 Kč byly vráceny zřizovateli. Prostředky ve výši 194 526,36 Kč z provozní dotace byly po schválení radou města rozděleny do fondů příspěvkové organizace.
Dary	Škola nepřijala v roce 2024 žádné dary.
OP JAK - Šablony	V roce 2023 jsme obdrželi finanční dotaci v rámci programu OP JAK ve výši 1 007 026 Kč, která je čerpána v průběhu následujících třech let na vzdělávání zaměstnanců MŠ a inovativní vzdělávání dětí.
Celkem	Celkem jsme tedy hospodařili s částkou 28.261.660 Kč. Výsledek hospodaření byl zisk.

Mateřská škola Čtyřlístek Mladá Boleslav, Havlíčkova 1000, příspěvková organizace
se sídlem Havlíčkova 1000, 29301 Mladá Boleslav

Č.j.: MSC 29/2025

Výroční zpráva za rok 2024 o činnosti v oblasti poskytování informací dle § 18 zákona
č.
106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů
(dále jen
InfZ)

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti

- počet žádostí o informace dle InfZ, který povinný subjekt obdržel v roce 2024: **0** -
počet rozhodnutí o odmítnutí žádosti: **0**

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

**c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti
rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled
všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech
a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a
nákladů na právní zastoupení**

- **žádný rozsudek** ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí o odmítnutí žádosti o poskytnutí
informace **nebyl v roce 2024 vydán**

**d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí
výhradní licence**

- výhradní licence v roce 2024 **nebyly poskytnuty**

**e) počet stížností podaných podle § 16a InfZ, důvody jejich podání a stručný popis způsobu
jejich vyřízení**

- počet stížností podaných dle § 16a InfZ: **0**

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona

- povinný subjekt vyřizuje žádosti o informace vztahující se k její působnosti dle InfZ, žádosti je
možné podávat ústně nebo písemně adresovat jak na adresu povinného subjektu, tak na
elektronickou podatelnu, žádost musí splňovat náležitosti § 14 InfZ

V Mladé Boleslavi, dne 19. 02. 2025

Jana Horáková – ředitelka školy